



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| УТВЕРЖДАЮ | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | | | |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| Начальник отдела управления образовательными программами | | | | |  | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой д-р пед.наук, профессор Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  | |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx | | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | |
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Организация проектно-исследовательской деятельности" является создание условий для формирования у обучающихся методологической и научной культуры, умений и навыков в области организации и проведения научных и прикладных исследовани с обучающимися. | | | | | |
| 1.2 | Задачами изучения дисциплины являются: | | | | | |
| 1.3 | -приобретение знаний о структуре проектно-исследовательской деятельности обучающихся; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации. | | | | | |
| 1.4 | -Формирование практических навыков и умений по проведению проектно-исследовательской деятельности; | | | | | |
| 1.5 | -стимулировать самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | | К.М.03 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | |
| 2.1.1 | Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: | | | | | |
| 2.1.2 | Проектирование программно-методического обеспечения учебных дисциплин | | | | | |
| 2.1.3 | Управление проектами в образовании | | | | | |
| 2.1.4 | Методология и методы научного исследования | | | | | |
| 2.1.5 | Основы профессиональной педагогики и психологии | | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | |
| 2.2.1 | Инновационные процессы в образовании | | | | | |
| 2.2.2 | Методика обучения дисциплинам технологического цикла | | | | | |
| 2.2.3 | Организация профильных инженерно-технологических классов | | | | | |
| 2.2.4 | Производственная практика (педагогическая) | | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| **УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:**  **УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов** | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | | этапы и структуру проекта | | | |
| Уровень 2 | | | основные этапы и структуру проекта | | | |
| Уровень 3 | | | некоторые этапы и структуру проекта | | | |
| **Уметь:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | | разрабатывать стратегию продвижения образовательного продукта в рамках реализации этапов проекта | | | |
| Уровень 2 | | | разрабатывать план продвижения образовательного продукта в рамках реализации этапов проекта | | | |
| Уровень 3 | | | разрабатывать основные элементы плана продвижения образовательного продукта в рамках реализации этапов проекта | | | |
| **Владеть:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | | способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | |
| Уровень 2 | | | основными способами управления проектом на ключевых этапах его жизненного цикла | | | |
| Уровень 3 | | | некоторыми способами управления проектом на отдельных этапах его жизненного цикла | | | |
| **УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:**  **УК.2.2. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач** | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | | инновационные приемы управления проектами на всех этапах жизненного цикла в дополнительном образовании | | | |
| Уровень 2 | | | способы управления проектами в дополнительном образовании | | | |
| Уровень 3 | | | сущность проекта и стадии его жизненного цикла | | | |
| **Уметь:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | | разрабатывать и организовать реализацию проектов в дополнительном образовании детей | | | |
| Уровень 2 | | | осуществлять текущее управлении проектом в дополнительном образовании детей | | | |
| Уровень 3 | | | анализировать проекты в дополнительном образовании детей | | | |
| **Владеть:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | | навыками разработки инновационных проектов в дополнительном образовании детей | | | |
| Уровень 2 | | | навыками разработки типовых проектов в дополнительном образовании детей | | | |
| Уровень 3 | | | навыками анализа и описания проектов в соответствии с жизненным циклом | | | |
| **ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:**  **ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | | способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 2 | | | способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 3 | | | основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| **Уметь:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | | разрабатывать целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 2 | | | разрабатывать основные компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 3 | | | разрабатывать отдельные компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| **Владеть:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | | навыками реализации целевого, организационно-содержательного и результативного компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 2 | | | навыками реализации основных компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 3 | | | навыками реализации некоторых компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| **ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:**  **ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | | содержание и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 2 | | | содержание и основные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 3 | | | основное содержание и некоторые способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| **Уметь:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | | анализировать эффективность реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 2 | | | анализировать эффективность реализации основных компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 3 | | | анализировать эффективность реализации некоторых компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| **Владеть:** | | | | | | |
| Уровень 1 | | | навыками анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 2 | | | навыками анализа и самоанализа реализации основных компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 3 | | | навыками анализа и самоанализа реализации некоторых компонентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
|  | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx | | | | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | | стр. 5 | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | -структуру проектно-исследовательской деятельности; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | -основное отличие цели и задач исследовательской работы, объекта и предмета исследования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | -структуру речевых конструкций гипотезы исследования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | -основные информационные источники поиска необходимой информации; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.5 | -правила оформления списка используемой литературы; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.6 | -способы обработки и презентации результатов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | -организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучащихся; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | -формулировать текущие и конечные цели проекта, находить технико-технологические способы их достижения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | -разделять проектно-исследовательскую деятельность на этапы; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | -осуществлять поиска и анализ информации, необходимой для проектирования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.5 | -оценить интеллектуальные, материальные и финансовые возможности выполнения проекта; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.6 | -разрабатывать проектную, рабочую техническую документацию и оформление законченных проектно- исследовательских работ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | -навыками планирования проектно-исследовательской деятельности учащихся; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | -навыками координирования совместной исследовательской деятельности по реализации проекта в микрогруппе; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | -современными методами научного исследования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | | | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | **Семестр / Курс** | | | **Часов** | | **Компетен-**  **ции** | | **Литература** | | | **Инте**  **ракт.** | | **Примечание** | | | | |
|  | | | | | **Раздел 1. Современные подходы к**  **организации проектной и**  **исследовательской деятельности**  **обучающихся** | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | | | |
| 1.1 | | | | | Проектно-исследовательская деятельность  и универсальные учебные действия оформление, объем. /Лек/ | | | 3 | | | 1 | | УК-2 ОПК- 3 | | Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4Л3.1 | | | 0 | |  | | | | |
| 1.2 | | | | | Проектно-исследовательская деятельность  и универсальные учебные действия /Пр/ | | | 3 | | | 4 | | УК-2 ОПК- 3 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1 | | | 0 | |  | | | | |
| 1.3 | | | | | Система организации проектной и  исследовательской деятельности в  образовательной организации на разных  этапах обучения /Лек/ | | | 3 | | | 1 | | УК-2 ОПК- 3 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1 | | | 1 | |  | | | | |
| 1.4 | | | | | Система организации проектной и  исследовательской деятельности в  образовательной организации на разных  этапах обучения /Пр/ | | | 3 | | | 4 | | УК-2 ОПК- 3 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1 | | | 2 | |  | | | | |
| 1.5 | | | | Культура использования информационных  ресурсов /Лек/ | | | | | 3 | | | 1 | | УК-2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 | | | 0 | |  | | | |
| 1.6 | | | | Культура использования информационных  ресурсов /Пр/ | | | | | 3 | | | 4 | | УК-2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3Л3.1 | | | 0 | |  | | | |
| 1.7 | | | | Современные подходы к  организации проектной и  исследовательской деятельности  обучающихся /Ср/ | | | | | 3 | | | 24 | | УК-2 ОПК- 3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3Л3.1  Э1 Э2 | | | 0 | |  | | | |
|  | | | | **Раздел 2. Практика организации**  **проектной и исследовательской**  **деятельности обучающихся в**  **образовательном процессе** | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |
| 2.1 | | | | Субъект-субъектные отношения в  проектной и исследовательской  деятельности /Лек/ | | | | | 3 | | | 1 | | УК-2 ОПК- 3 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 | | | 0 | |  | | | |
| 2.2 | | | | Субъект-субъектные отношения в  проектной и исследовательской  деятельности /Пр/ | | | | | 3 | | | 2 | | УК-2 ОПК- 3 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 | | | 0 | |  | | | |
| 2.3 | | | | Формы организации проектов и  исследований в школе /Лек/ | | | | | 3 | | | 1 | | УК-2 ОПК- 3 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 | | | 1 | |  | | | |
| 2.4 | | | | Формы организации проектов и  исследований в школе /Пр/ | | | | | 3 | | | 2 | | УК-2 ОПК- 3 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 | | | 2 | |  | | | |
| 2.5 | | | | Формирование личностной и  познавательной рефлексии при  организации ПИД обучающихся /Лек/ | | | | | 3 | | | 1 | | ОПК-3 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 | | | 0 | |  | | | |
| 2.6 | | | | Формирование личностной и  познавательной рефлексии при  организации ПИД обучающихся /Пр/ | | | | | 3 | | | 2 | | ОПК-3 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4 | | | 0 | |  | | | |
| 2.7 | | | | Практика организации  проектной и исследовательской  деятельности обучающихся в  образовательном процессе /Ср/ | | | | | 3 | | | 24 | | УК-2 ОПК- 3 | | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4  Э1 Э2 | | | 0 | |  | | | |
| 2.8 | | | | /Зачёт/ | | | | | 3 | | | 0 | | УК-2 ОПК- 3 | |  | | | 0 | |  | | | |
|  | | | |  | | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету  1.Цели и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся как универсального способа освоения действительности.  2. Формирование самостоятельных исследовательских умений, развитие творческих способностей и логического мышления школьников.  3.Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации на разных этапах обучения.  4.Проектно-исследовательская деятельность как составляющая учебной деятельности обучающихся.  5.Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной.  6.Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности на разных этапах обучения с учетом психофизиологических возрастных особенностей: начальная школа, основная школа, старшая школа.  7.Организация презентации и защит проектно-исследовательских работ.  8.Культура использования информационных ресурсов.  9.Организация информационного пространства образовательной организации.  10.Информационные и информационно-технологические ресурсы. Проблема плагиата.  11.Субъект-субъектные отношения в проектной и исследовательской деятельности. Эволюция отношений.  12.Роль педагога в проектно-исследовательском обучении.  13.Роли школьников в проектной и исследовательской деятельности.  14.Бесконфликтная педагогика, личные контакты и созидательное творчество.Самостоятельность и распределенная ответственность за результат.  15.Формы организации ПИД.  16.Специфика реализации проектных и исследовательских задач в школе.  17.Интеграция программ общего и дополнительного образования.  18.Организация конкурсов и конференций.  19.Нетрадиционные формы организации проектов и исследований.  20.Формирование личностной и познавательной рефлексии при организации ПИД обучающихся  21.Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тест, практико-ориентированные задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Авторы, составители | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | |
| Л1.1 | | Янушевский В.Н. | | | | | Методика и организация проектной деятельности в школе. 5- 9 кл.: Метод.пособие | | | | | | | | | | Москва: Владос, 2015 | | | | | | | |
| Л1.2 | | Хныкина А. Г., Минкина Т. В. | | | | | Информационные технологии: учебное пособие | | | | | | | | | | Ставрополь: СКФУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494703 | | | | | | | |
| Л1.3 | | Мандель Б. Р. | | | | | Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=486259 | | | | | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Авторы, составители | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | |
| Л2.1 | | Галямова Э.М., Выгонов В.В. | | | | | Методика преподавания технологии: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр."Пед.образование ": Рек.УМО по образованию в области подготовки пед.кадров | | | | | | | | | | Москва: Академия, 2015 | | | | | | | |
| Л2.2 | | Горелов Н.А., Круглов Д.В. | | | | | Методология научных исследований: учеб.и практикум для бакалавриата и магистратуры: Рек.УМО высш.образования | | | | | | | | | | Москва: Юрайт, 2017 | | | | | | | |
| Л2.3 | | Киселев Г. М., Бочкова Р. В. | | | | | Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник | | | | | | | | | | Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=452839 | | | | | | | |
| Л2.4 | | Мандель Б. Р. | | | | | Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493965 | | | | | | | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Авторы, составители | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | |
| Л3.1 | | Кононова О. В., Вайнштейн В. М., Мирошин А. Н. | | | | | Теория и методология научных исследований: учебно- методическое пособие | | | | | | | | | | Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=494311 | | | | | | | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э1 | | Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 300 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3763-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э2 | | Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-212. - ISBN 978-5-4475-3764-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.1 | | LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.1 | | http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.2 | | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.3 | | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | | | Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории оборудованной видеотехникой для презентации, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2 | | | Методическое обеспечение дисциплины: тесты, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 | | | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлен нормативный документ - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |